

# Desafios atuais para formação dos profissionais de saúde do Brasil

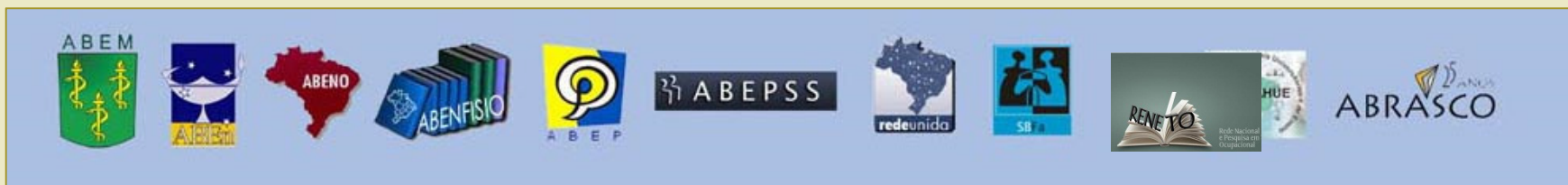


# Apresentação

- ▣ Criado em 2004 - Seminário Nacional sobre o SUS e as Graduações na Saúde
- ▣ **Objetivo:** contribuir com processo de mudanças curriculares nos cursos de graduação, visando a formação de profissionais habilitados e comprometidos com a Política Nacional de Saúde.



- ▣ **ABEM**- Associação Brasileira de Educação Médica
- ▣ **ABEn** - Associação Brasileira de Enfermagem
- ▣ **ABEP**- Associação Brasileira de Ensino de Psicologia
- ▣ **ABENO** - Associação Brasileira de Ensino Odontológico
- ▣ **ABENFISIO** - Associação Brasileira de Ensino de Fisioterapia
- ▣ **ABEPSS** - Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social
- ▣ **Rede UNIDA**
- ▣ **RENETO** - Rede Nacional de Ensino de Terapia Ocupacional
- ▣ **SBFa** - Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia
- ▣ **ABEF** – Associação Brasileira de Educação Farmacêutica
- ▣ **ABENUT** – Associação Brasileira de Ensino em Nutrição
- ▣ **ABRASCO** - Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva
- ▣ **ABENEFS** – Associação Brasileira de Ensino em Educação Física para a Saúde
- ▣ **ABEB** -Associação Brasileira de Ensino em Biomedicina



# Projeto Desenvolvido

- ▣ Projeto de cooperação ( FNEPAS/SGTES) 2006/2007
- ▣ realização de oficinas categorias profissionais e;
- ▣ oficinas coletivas regionais articulando o quadrilátero da saúde com objetivo debater e estimular os processos de mudança na graduação (DCN) a partir do eixo da integralidade;
- ▣ 1) Formação e atenção integral à saúde;
- ▣ 2) Educação Permanente.

# Oficinas

- ▣ Capilarização e diversificação das Oficinas;
- ▣ 2007 -29 oficinas regionais - 4000 participantes



# Oficinas



- ▣ **Março de 2008** - “Oficina de Avaliação 2007 e Planejamento 2008”
- ▣ Temas para **aprofundamento e continuidade** do trabalho do Fórum:
  - a) Trabalho em **equipe multiprofissional**;
  - b) **Metodologias Ativas** de ensino-aprendizagem;
  - c) **Diretrizes Curriculares e os processos de mudanças na graduação**: habilidades e competências gerais;
  - d) **Parceria ensino-serviço-comunidade**: mobilização social, continuidade dos projetos de integração ensino serviço e sustentabilidade dos processos de mudança.

# Oficinas



- ▣ **2008** - 18 oficinas regionais que acoplaram realização de mostras de relatos de experiências sobre os temas priorizados.
- ▣ **2009 e 2010** oficinas acopladas à realização de eventos das associações integrantes do FNEPAS
- ▣ Fórum desenvolve uma **agenda Política** ao longo de todo seu percurso;
- ▣ **Fórum desenvolve trabalho de aprofundamento** nas temáticas priorizadas.

# Aprofundamento



- ▣ Trabalho em **equipe multiprofissional** (Campinas, SP)
- ▣ **Metodologias Ativas** de ensino aprendizagem (Belém, PA)
- ▣ **Diretrizes Curriculares** e os processos de **mudanças na graduação**: habilidades e competências gerais (Fortaleza, CE)
- ▣ Parceria **ensino-serviço-comunidade** (Porto Alegre, RS).



# Balanço



**Final de 2010** – 154 atividades

oficinas de sensibilização e aprofundamento,  
participação em eventos.

11148 participantes

**2011/2012** – Caderno Fnepas/ Encerramento do  
projeto de parceria

**SITE:** <http://www.fnepas.org.br>

# Perspectivas



- ▣ **Novo Projeto:**
  
- ▣ **1. Demografia e cartografia das profissões da saúde**
  
- ▣ **2. Formação Interprofissional**

# Avanços e Desafios da Formação no SUS

- ▣ Proposta como resultado do percurso de diálogo entre o Fórum e a SGTES;
- ▣ Contempla e combina as proposições do Fórum, lançadas nos projetos e a proposição da SGTES em construir a cartografia das profissões da saúde no Brasil



# OBJETIVOS



- Identificar o número de cursos das profissões da área da saúde no País, assim como a evolução do número de vagas, processo seletivo, alunos concluintes e desistentes e a relação destes dados com categoria administrativa das instituições de ensino superior, o tipo de organização acadêmica, nas regiões geográficas do Brasil no período de 2005 a 2012/2013.
- Identificar formação dos profissionais, a especialidade, o local de trabalho, os dados socioeconômicos e de migração profissional, que permitiram identificar a inserção dos profissionais e profissões nos serviços de saúde do País.

# PERCURSO METODOLÓGICO

- ▣ Etapa 1 – Processo por entidade, por meio de processo coletivo na área de conhecimento.
  - a. Levantamento do número de profissionais em atividade no Brasil, sua distribuição no território nacional e características gerais;
  - b. Identificação e caracterização do perfil loco regional específico da inserção dos profissionais de saúde no SUS.

# PERCURSO METODOLÓGICO

- ▣ - **Número de cursos de** graduação presenciais na área, segundo a categoria administrativa (federal, estadual, municipal, particular, comunitária/confessional/filantrópica), tipo de organização acadêmica (Universidade, centro universitário, faculdade) e regiões geográficas do Brasil de 2005 a 2012/2013.
- ▣ - Evolução **de vagas oferecidas** por processos seletivos dos cursos de graduação presenciais na área, segundo a categoria administrativa, tipo de organização acadêmica e por regiões geográficas no Brasil, 2005 a 2012/2013.
- ▣ - Evolução de **candidatos inscritos por processos seletivos** nos cursos de graduação presenciais da área, segundo a categoria administrativa, tipo de organização acadêmica e regiões geográficas do Brasil, 2005 – 2012/2013.
- ▣ - Evolução **de ingressos por processos seletivos nos cursos** de graduação presenciais da área, segundo categoria administrativa, tipo de organização acadêmica e regiões geográficas do Brasil, 2005 – 2012/2013.
- ▣ - Evolução de **ingressos nos cursos de graduação presenciais e à distância** da área, segundo categoria administrativa, tipo de organização acadêmica e regiões geográficas do Brasil, 2005 – 2012/2013.



# PERCURSO METODOLÓGICO

- ▣ - Evolução de **concluintes dos cursos de graduação presenciais e à distância** da área, segundo categoria administrativa, tipo de organização acadêmica e regiões geográficas do Brasil, 2005 – 2012/2013.
- ▣ - Evolução de desistências **dos cursos de graduação presenciais e à distância** da área, segundo categoria administrativa, tipo de organização acadêmica e regiões geográficas do Brasil, 2005 – 2012/2013.
- ▣ - Evolução de transferências **dos cursos de graduação presenciais e à distância** da área (possibilidade de consulta as instituições de ensino superior), segundo categoria administrativa, tipo de organização acadêmica e regiões geográficas do Brasil, 2005 – 2012/2013.
- ▣ - Síntese dos aspectos analisados e comparativo ao período anterior, assim como análise dos dados frente aos resultados do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), que integra o Sinaes.



# TRAJETÓRIA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA SAÚDE





# PERCURSO METODOLÓGICO

Deverão ser pactuados junto aos Conselhos Federais das entidades e associações de especialidade acordos para obtenção de dados relacionados à formação, especialidade, local de trabalho, dados socioeconômicos e de migração profissional, assim como dados do ***Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde – CNES***, que permitiram identificar a inserção dos profissionais e profissões nos serviços de saúde.

# PRODUTOS ESPERADOS

- ▣ Construção e pactuação de indicadores, métodos de análise e bases de dados, levantamento da história dos cursos através do acúmulo já existente por entidade profissional com vista a dar sustentabilidade ao processo de produção de dados.
- ▣ Organização do quadro nacional com dados comuns pelo Fnepas, sobre o quantitativo e qualitativo de profissionais da saúde ativos no País, panorama atual de expansão e distribuição dos cursos de graduação das áreas da saúde e suas características gerais e específicas.



# CONTATO

[fnepas@gmail.com](mailto:fnepas@gmail.com)

<http://www.fnepas.org.br>