



## OFICINA FNEPAS – REGIONAL NORTE

### INTEGRALIDADE E QUALIDADE NA FORMAÇÃO E NAS PRÁTICAS EM SAÚDE: INTEGRANDO FORMAÇÃO, SERVIÇOS E USUÁRIOS.

#### RELATÓRIO FINAL

**Data:** 21, 22 e 23 de agosto de 2007.

**Horário:**

21/08/2007 (das 19:00 às 21:30 h); 22/08/2007 (das 8:00 h às 17:00 h); 23/08/2007 (das 8:00 h às 17:00 h).

**Local:**

Universidade da Amazônia – Campus Alcindo Cacela  
Avenida Alcindo Cacela, nº. 287 – CEP: 66060-902 - Bairro: Umarizal

**Objetivos da Oficina:**

1. Proporcionar o compartilhamento, entre as profissões, dos diferentes olhares e formulações a respeito dos desafios da implementação das diretrizes curriculares nos cursos de graduação da área da saúde;
2. Criar uma oportunidade para a reflexão conjunta sobre o tema da integralidade, considerado central para a inovação das práticas e da formação em saúde;
3. Construir um repertório mínimo de informações que subsidie a realização de oficinas e outros movimentos de aproximação regional entre as diferentes profissões da saúde.

## 1. DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

A OFICINA FNEPAS – REGIONAL NORTE, cujo tema foi INTEGRALIDADE E QUALIDADE NA FORMAÇÃO E NAS PRÁTICAS EM SAÚDE: INTEGRANDO FORMAÇÃO, SERVIÇOS E USUÁRIOS, desenvolveu-se de acordo com o programa proposto e apresentado aos participantes no início da oficina, o qual encontra anexado a este relatório (anexos I e II).

O evento aconteceu paralelamente ao XIII Seminário Paraense de Fonoaudiologia e aniversário da Clínica-Escola de Fonoaudiologia da Universidade da Amazônia – UNAMA.

Houve, antes do evento propriamente dito, três reuniões de sensibilização, envolvendo profissionais docentes, de serviços de saúde e estudantes. Procurou-se agregar profissionais da capital e, via *internet* e por convites entregues pessoalmente aos possíveis atores. Poucos compareceram às reuniões de sensibilização.

Antes do evento, foram realizadas também reuniões presenciais com os facilitadores para que fossem divididas as tarefas. O grupo inicialmente convidado era composto por uma assistente social, uma fisioterapeuta, duas fonoaudiólogas, seis monitores do curso de Fonoaudiologia, integrantes dos Centros Acadêmicos de Fonoaudiologia, Psicologia e Fisioterapia, uma psicóloga e uma enfermeira. As duas últimas profissionais citadas não puderam participar do evento.

Resultando da mobilização, 355 inscritos e 175 participando da oficina. Vale ressaltar que todos eram da capital.

Participaram da 1ª Oficina Coletiva em Belém, docentes, estudantes e profissionais de áreas da saúde abaixo listadas:

Fonoaudiologia

Serviço Social

Psicologia

Fisioterapia

Medicina

O início das atividades ocorreu no dia 21 de agosto, com a palestra de abertura intitulada “Integralidade na Formação do Profissional na Área da Saúde”, com o Dr. Marcos Werneck. O palestrante situou os participantes sobre a temática e promoveu a reflexão acerca de conceitos relacionados à integralidade da formação e da atenção à saúde e do Sistema Único de Saúde.

No dia seguinte, 22 de agosto, a Dra. Regina Lugarinho, da Secretaria Executiva do FNEPAS, iniciou as atividades apresentando os objetivos do FNEPAS, as associações e entidades que fazem parte, indicou alguns *sítes* e sugeriu a participação em eventos relacionados ao tema. A seguir, a Psicóloga Tatiana Saldanha, Coordenadora da Região Norte, enfatizou a necessidade da participação permanente dos profissionais no Fórum e apresentou o Vídeo sobre "Integralidade", produzido por alunos do curso de Comunicação do Piauí.

Durante as apresentações, alguns participantes demonstraram interesse em aprofundar os conhecimentos sobre o assunto e teceram comentários substanciais acerca das dificuldades encontradas para tornar possível a integralidade, relacionando às vivências pessoais e ao cotidiano acadêmico.

Ao final da manhã, houve a participação dos representantes do Centros Acadêmicos de Fonoaudiologia, Psicologia e Fisioterapia, demonstrando com uma fala pertinente, a necessidade da postura ética entre os próprios profissionais da área, para que alcancemos a integralidade em sua forma plena. A seguir, os participantes foram orientados quanto à dinâmica e metodologia de trabalho a serem desenvolvidas nas atividades em grupo.

No primeiro momento da tarde, os grupos, inicialmente, seriam organizados por profissão, porém, como foram poucos os representantes de outras profissões, optou-se por reuni-las em grupos com mais de uma profissão. Como os grupos também não eram muitos, destacou-se um facilitador e dois relatores por grupo.

Cada grupo foi encaminhado para as salas previamente reservadas e acompanhados pelos facilitadores e relatores. As discussões começaram a partir da proposta: pensar positivamente como se dá a participação de cada profissão na construção da integralidade na atenção e no trabalho multiprofissional, o que cada profissão tinha a oferecer e o que precisava das outras profissões.

A partir da questão norteadora: O que nos leva a participar da construção da integralidade na atenção e no trabalho em equipe multiprofissional?, os participantes apresentaram as principais características das ações já desenvolvidas em seus contextos de trabalho e acadêmico, apontando limitações e dificuldades.

Pela falta de recursos tecnológicos, como o computador, para a organização dos comentários durante as discussões, os relatores optaram por fazê-los à mão.

Após o intervalo da tarde, novos grupos foram formados para iniciarem o debate a partir da proposta: apontar as experiências exitosas – diagnóstico da realidade da formação e a integração desta com o SUS (parceria ensino-aprendizagem). E com a questão norteadora: o que os aparelhos formadores estão realizando para se adequar às diretrizes curriculares nacionais, aos princípios do SUS, integrando seus cursos aos serviços de saúde locais?, os participantes pontuaram aspectos importantes e que, pela falta de espaço para a plenária ao

final da tarde, resolveram apresentar os resultados de maneira objetiva e com estratégias diversificadas, como dramatizações de situações vivenciadas nos serviços de saúde e colocações individuais espontâneas.

Na quinta-feira, 23 de agosto, após a retomada das questões anteriormente discutidas, os grupos permaneceram no auditório e apresentaram propostas para mudança da graduação e dos serviços de saúde visando à construção de políticas públicas que viabilizassem a integralidade na atenção e o trabalho interdisciplinar em equipe multiprofissional. A questão norteadora sobre quais propostas para a qualidade da formação e do serviço que pudessem viabilizar a promoção da integralidade na atenção à saúde foi amplamente discutida pelos participantes, que sugeriram estratégias de mobilização, articulações e organização das atividades a serem desenvolvidas.

Devido ao pouco tempo disponível e com o objetivo de otimizá-lo, além de aproveitar a presença da Coordenadora da Região Norte, optou-se por sistematizar os relatos dos grupos de trabalho. Houve, ao final da manhã, uma pequena plenária com as sugestões dos grupos, avaliação da oficina e encerramento das atividades.

É necessário enfatizar a presença maciça de alunos do curso de Fonoaudiologia como os principais atores e a colaboração dos facilitadores e relatores, que possibilitaram a organização dos documentos e o seu envolvimento com o tema do evento.

## **2. RELATORIA DOS GRUPOS DE DISCUSSÃO**

Inicialmente, a proposta seria formar os grupos por segmento profissional, porém, como a Fonoaudiologia marcou a sua presença com o maior número de profissionais, optou-se por formar 4 grupos mistos. A produção dos grupos não foi modificada, apresentando algumas características semelhantes às das outras oficinas, permitindo-se apenas realizar algumas correções que pudessem clarear as idéias dos grupos.

### **2.1. ANÁLISE DO CENÁRIO**

Após as apresentações dos componentes dos grupos, foram identificadas as questões norteadoras e, de acordo com as orientações dos facilitadores, cada grupo teria um momento para discutir o assunto e socializar as idéias utilizando estratégias diversificadas. Os participantes, já apropriados da temática, demonstraram interesse e mobilização no encontro, sugerindo estratégias para a operacionalização de processos de mudança na sua formação e prática.

Na seqüência dos trabalhos, os grupos foram indicando as fragilidades e potencialidades e propostas para subsidiar os trabalhos das oficinas estaduais.

## 2.2. FRAGILIDADES

- ✚ Desconhecimento do SUS pelos usuários.
- ✚ Falta de integração, comunicação e gestão compartilhada entre os serviços e a academia. Falta de continuidade nas inserções das IES nos serviços. Incoerência entre a proposta de implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e a relação ensino-serviço.
- ✚ Falta de comunicação entre os cursos, apesar de circularem e atuarem nos mesmos espaços físicos.
- ✚ Falta de identificação local de atores interessados na ativação de mudança na formação, para potencializar encontros e articulações.
- ✚ Falta de divulgação de eventos de capacitação de estudantes e profissionais.
- ✚ Falta de formação docente.
- ✚ Fragmentação do ensino como reflexo nas práticas em saúde.
- ✚ Dificuldade dos profissionais em realizar a escuta ao usuário, suas expectativas e seus saberes. Falta de sensibilização dos profissionais e acadêmicos.
- ✚ Falta de conhecimentos sobre as reais necessidades dos usuários dos serviços.
- ✚ Aumento das disputas de interesses individuais.
- ✚ Falta de prática curricular e extra-curricular para atualização acadêmica e vivências do cotidiano do usuário.
- ✚ Falta de disciplinas com propostas que reflitam a realidade e as potencialidades dos cursos dentro do SUS.
- ✚ Divulgar o papel do Fonoaudiólogo na saúde e a sua importância na equipe multiprofissional.
- ✚ Falta de acesso à informação acerca das diferentes áreas da saúde.

## 2.3. POTÊNCIAS

- ✚ Protagonismo estudantil.
- ✚ Aproximações de estudantes com a proposta do SUS desde o início da graduação.
- ✚ Exposição dos estudantes a estágios extra-curriculares. Relação teoria x prática a partir das vivências práticas nos serviços de saúde. Reflexões sobre os significados da formação e do trabalho.
- ✚ Discussão dos nós críticos dos processos de atenção, educação, gestão e controle social, a partir de identificação de situações problema.
- ✚ Valorização dos processos de ensino-aprendizagem nos serviços de saúde.
- ✚ Trabalho interdisciplinar como forma de reconhecer os limites de cada área e integração de saberes.
- ✚ Diversificar propostas de práticas interdisciplinares na formação e na prática.

- ✚ Identificação de atores que exerçam influência nos processos de mudança na graduação.
- ✚ Discussão compartilhada de casos clínicos e de condutas adequadas.

#### **2.4. PROPOSIÇÕES ORIENTADORAS**

- ✚ Interface da humanização e integralidade.
- ✚ Fortalecer o movimento estudantil como multiplicador das mudanças na formação.
- ✚ Investir na capacitação docente para a atuação junto ao SUS.
- ✚ Formação de espaços interdisciplinares para capacitação acadêmica e profissional.
- ✚ Formação de espaços para a formação dos usuários. Acesso à educação e ao conhecimento.
- ✚ Fortalecer o compromisso do profissional e do usuário com o SUS.
- ✚ Capacitar os gestores para atuarem no processo de mudança na graduação.
- ✚ Discussão integrada de diversas áreas do conhecimento com a participação dos usuários.
- ✚ Sensibilização do próprio profissional sobre o seu papel na sociedade e no mercado de trabalho.
- ✚ Reconhecer, valorizar e apoiar os espaços políticos de formação.
- ✚ Permitir a análise crítica dos serviços de saúde com propostas viáveis.
- ✚ Reformulação curricular e integração entre as diferentes especialidades da profissão.
- ✚ Eventos de formação coletiva das diferentes áreas da saúde. Vivências com propostas de planejamento coletivo.

#### **2.5. PROPOSTAS DE AÇÕES**

- ✚ Rever os valores da profissão e valorização do profissional de áreas afins. Exercitar a ética profissional.
- ✚ Divulgar as profissões em diferentes locais enfatizando a sua importância. Participação ativa de docentes e discentes nos conselhos de saúde.
- ✚ Esclarecer aos usuários os seus direitos a fim de promover o exercício pleno da cidadania.
- ✚ Manutenção do apoio oferecido pelo FNEPAS para a mudança na formação e na prática em saúde.
- ✚ Responsabilizar participantes das oficinas para a articulação de estratégias em outras instituições a fim de viabilizar as mudanças necessárias na formação e na prática em saúde. Estabelecer uma estratégia para manutenção da comunicação entre os participantes e principais atores dos eventos de formação e capacitação.
- ✚ Ocupar entidades a fim de fortalecer a sua participação nos eventos coletivos.
- ✚ Criar espaços e estabelecer parcerias para a capacitação contínua.

### 3. RELATORIAS DOS GRUPOS POR ESTADOS

Em virtude da dificuldade de divulgação, a participação exclusiva e concreta do Estado do Pará possibilitou considerarmos as colocações citadas anteriormente como os produtos dos grupos do Estado.

#### 3.1. BELÉM

##### Considerações para a organização regional

###### Mobilização e articulação de atores

- 🚩 Reuniões com diretora do CCBS e Coordenadores dos Cursos da Fonoaudiologia, Fisioterapia e Psicologia da Universidade da Amazônia – UNAMA – a fim de sensibilizar para os eventos de capacitação.
- 🚩 Mapear instituições e atores com potencial protagonista aos processos de mudança na formação.
- 🚩 Identificar e sensibilizar atores para os processos de mudança na formação e prática em saúde.

###### Comunicação e organização política

- 🚩 Canal de comunicação: site do FNEPAS, atualizado por diferentes instituições ou movimentos alternadamente com listas de discussão para a manutenção da comunicação.

##### Comissão Estadual

###### Atores

Representatividade dos segmentos:

- 🚩 Docentes – Andréa Carla Jorge Reis (UNAMA), Fabrício Carvalho (UNAMA e ESAMAZ), Ângela Jorge (Hospital Ofir Loyola), Christiane Menezes (HUBFS e UNAMA), Luzianne Fernandes (UNAMA), Socorro Machado (UMAMA), Heloisa Machado (UMAMA), Daniela Costa (UNAMA).
- 🚩 **Discentes – Adriana Saavedra, Carlos Charone, Cayke Correia, Marilia, Thaís, Juliana, Inês**

Representatividade das regiões:

- 🚩 Norte – Tatiana Saldanha (Coordenadora FNEPAS – Regional Norte)

### 4. PLENÁRIA FINAL

O fechamento das atividades ocorreu pela manhã do dia 23 de agosto. A coordenadora do FNEPAS – Regional Norte – apresentou os resultados dos debates dos dias anteriores e, apesar de não termos decidido datas específicas para os próximos eventos, os participantes

demonstraram interesse e motivação para que novas oficinas fossem estruturadas e divulgadas. A finalização das atividades da 1ª Oficina Coletiva FNEPAS da Região Norte ocorreu com a avaliação espontânea dos participantes e a aceitação do compromisso coletivo com os processos de mudanças na formação e prática em saúde.

Como aspectos positivos, destacam-se: desenvolvimento das atividades a partir das experiências dos participantes, utilização de recursos e estratégias que promoveram a troca de experiências entre os grupos, a possibilidade de propor estratégias que auxiliem no processo de mudança na graduação, a possibilidade de fortalecimento de parcerias na construção do conhecimento, assim como a quantidade e qualidade das experiências dos participantes nas discussões acerca da integralidade.

É importante considerar os aspectos negativos, como: pouca divulgação do evento, ausência de coordenadores de cursos, gestores e representantes dos movimentos sociais, ausência de representantes de instituições de ensino, a não representatividade dos estados de Amapá e Tocantins e a dificuldade de investimentos ou financiamento para o deslocamento e mobilização de possíveis atores. Os participantes elaboraram sugestões, como: sensibilização de profissionais, gestores, acadêmicos e usuários, incluir a integralidade nos níveis mais complexos de atenção à saúde, possibilitar a inclusão de profissionais no FNEPAS, elaborar uma agenda de encontros regionais a fim de manter a comunicação e a capacitação das diferentes áreas do conhecimento.

A Secretaria Executiva do FNEPAS e a secretaria da ABEM – Associação Brasileira de Educação Médica – foram fundamentais na organização do evento. A comissão organizadora avaliou positivamente as atividades, considerando que a oficina alcançou os seus objetivos e agradece à UNAMA, que cedeu seu espaço físico e logístico para a concretização do evento.

Agradecemos aos colaboradores e participantes pelo apoio na condução das atividades e aguarda a continuidade do processo iniciado na região.

A Comissão Organizadora

Belém, 13 de setembro de 2007.



## ANEXO I

### OFICINA FNEPAS – REGIONAL NORTE

Belém – PA

21, 22 e 23 de agosto de 2007.

### INTEGRALIDADE E QUALIDADE NA FORMAÇÃO E NAS PRÁTICAS EM SAÚDE: INTEGRANDO FORMAÇÃO, SERVIÇOS E USUÁRIOS.

#### CARTA CONVITE

##### Prezado Colega

O Fórum Nacional de Educação das Profissões na Área de Saúde – FNEPAS<sup>1</sup>, criado em 2004, tem como principal objetivo contribuir para o processo de mudança nos cursos de graduação em saúde, partilhando uma concepção de integralidade que atue na assistência e no processo de formação. Desde sua criação tem sido espaço de discussão, implementação e avaliação das ações desenvolvidas pelas entidades representativas do ensino na área da saúde, incluindo o movimento estudantil. Atualmente o FNEPAS já conta com um *site*, ao qual sugerimos sua visita: <http://www.fnepas.org.br>.

Como forma de implementar as ações desenvolvidas por algumas entidades e dar início ao debate por outras, o FNEPAS está promovendo a *Oficina FNEPAS-Regional Norte* que terá como tema **“Integralidade e Qualidade na Formação e nas Práticas em Saúde: integrando formação, serviços e usuários”**. A proposta é desenvolver o encontro de representantes dos vários segmentos que participam dos setores da Educação e da Saúde dos estados: **Pará, Amapá e Tocantis**. A Oficina terá os seguintes objetivos:

---

<sup>1</sup> Atualmente o FNEPAS é composto pelas seguintes entidades: Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM), Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn), Associação Brasileira de Ensino Odontológico (ABENO), Associação Brasileira de Ensino de Fisioterapia (ABENFISIO), Associação Brasileira de Ensino de Psicologia (ABEP), Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS), Rede UNIDA, Associação Brasileira de Hospitais Universitários e de Ensino (ABRAHUE), Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva (ABRASCO), Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia (SBFa) e Rede Nacional de Ensino em Terapia Ocupacional (RENETO).



1. Proporcionar o compartilhamento entre as profissões dos diferentes olhares e formulações a respeito dos desafios da implementação das diretrizes curriculares nos cursos de graduação da área da saúde;
2. Criar uma oportunidade para a reflexão conjunta sobre o tema da integralidade, considerado central para a inovação das práticas e da formação em saúde;
3. Construir um repertório mínimo compartilhado que subsidie a realização de oficinas e outros movimentos de aproximação regional/estadual entre as diferentes profissões da saúde.

A Oficina Fnepas-Regional Norte ocorrerá nos dias **21, 22 e 23 de agosto de 2007, em Belém, na Universidade da Amazônia – UNAMA: Campus Alcindo Cacela, Avenida Alcindo Cacela, n.287 - Bairro Umarizal.**

Neste mesmo período estaremos realizando também o **XIII Seminário Paraense de Fonoaudiologia** e comemorando os 10 anos do Curso de Fonoaudiologia da UNAMA e aniversário da Clínica de Fonoaudiologia (CLIFA).

Nessa direção, estamos lhe enviando a Carta Convite visando sua participação nestes eventos. Nossa expectativa é ampliar e fortalecer uma rede de parcerias na busca dos objetivos propostos e, assim, sua participação é muito importante.

Maiores informações sobre os eventos podem ser obtidas pelos telefones (91) 3226-3385-9998-6572 (c/ Andréa Carla); 8128-9576 (c/ Adriana); 9617-1619 (c/ Christiane), 4009-3122, 4009-3123 ou nos e-mails: [carlajorge@click21.com.br](mailto:carlajorge@click21.com.br) ; [christianemenezes@gmail.com](mailto:christianemenezes@gmail.com). A sua participação **deverá ser confirmada até o dia 20 de agosto** para que possamos organizar as atividades.

Desde já, agradecemos sua atenção e contamos com a sua importante presença.

Atenciosamente,

**Andréa Carla Jorge Reis**

Representante do Regional Norte

FNEPAS



## **ANEXO II**

### **OFICINA FNEPAS – REGIONAL NORTE**

#### **INTEGRALIDADE E QUALIDADE NA FORMAÇÃO E NAS PRÁTICAS EM SAÚDE: INTEGRANDO FORMAÇÃO, SERVIÇOS E USUÁRIOS.**

#### **PROGRAMAÇÃO**

Data: 21, 22 e 23 de agosto de 2007.

Horário:

21/08/2007 (das 19:00 às 21:30 h), 22/08/2007 (das 8:00 h às 17:00 h), 23/08/2007 (das 8:00 às 17:00 h).

Objetivos da Oficina:

4. Proporcionar o compartilhamento, entre as profissões, dos diferentes olhares e formulações a respeito dos desafios da implementação das diretrizes curriculares nos cursos de graduação da área da saúde;
5. Criar uma oportunidade para a reflexão conjunta sobre o tema da integralidade, considerado central para a inovação das práticas e da formação em saúde;
6. Construir um repertório mínimo de informações que subsidie a realização de oficinas e outros movimentos de aproximação regional entre as diferentes profissões da saúde.

Público Alvo:

Quadrilátero: comunidade acadêmica (docentes e discentes) das áreas da saúde e educação, controle social, gestores e profissionais dos serviços.

Atividades Programadas:

Dia 21/08/2007 (terça-feira)

Abertura Oficial da Oficina e do XIII Seminário de Fonoaudiologia.

Conferência: “Integralidade na Saúde”.

Convidado: Marcos Werneck

Dia 22/08/2007 (quarta-feira)

8:00 h – Dinâmica de acolhimento dos participantes: conhecendo os novos e encontrando os antigos parceiros do processo.

9:00 h – Colóquio de abertura e apresentação do Vídeo “Integralidade”, produzido pelo LAPPIS.

Convidado: Regina Lugarinho (Comissão Executiva do FNEPAS).

10:30 h – Vídeo de apresentação do FNEPAS e do projeto das oficinas.

Convidado: Tatiana Saldanha (Coordenadora – Região Norte)

10:50 h - Apresentação da dinâmica dos trabalhos e divisão dos grupos:

Os grupos deverão ter dois facilitadores que juntamente com os demais membros do grupo escolherão o coordenador das atividades e dois relatores que ajudarão na produção do relatório da oficina. Os grupos deverão pactuar e ao final de cada fase, elaborar as sínteses e a avaliação das atividades do dia.

12:00 às 14:00 – intervalo

14:00 – Grupos de trabalho: por profissão

Proposta: Pensar positivamente como se dá a participação de cada profissão na construção da integralidade na atenção e no trabalho multiprofissional. O que cada profissão tem a oferecer e o que precisa das outras profissões.

*Questão norteadora:* O que nos leva a participar da construção da integralidade na atenção e no trabalho em equipe multiprofissional?

15:30 às 15:45 h – Intervalo

15:45 h - Grupos de trabalho: “diversidade produtiva”.

Multiprofissional, com participantes de diferentes estados e com atores de cada segmento do quadrilátero da educação (formação, serviço, gestão e controle social).

Proposta: Apontar as experiências exitosas – diagnóstico da realidade da formação e a integração desta com o SUS (parceria ensino-aprendizagem).

*Questão norteadora:* O que os aparelhos formadores estão realizando para se adequar às diretrizes curriculares nacionais, aos princípios do SUS, integrando seus cursos aos serviços de saúde locais?

16:45 h às 17:00 h – Encerramento

Dia 23/08/2007 (quinta-feira)

8:00 h – Grupo de trabalho: diversidade produtiva por estado.

Proposta: Criação de propostas para mudança da graduação e dos serviços de saúde visando à construção de políticas públicas que viabilizem a integralidade na atenção e o trabalho interdisciplinar em equipe multiprofissional.

Retomada da discussão dos grupos anteriores, principalmente do segundo grupo.

*Questão norteadora:* Quais as propostas para a qualidade da formação e do serviço que podem viabilizar a promoção da integralidade na atenção à saúde?

12:00 às 14:00 h – Intervalo

14:00 h – Plenária de Fechamento – termo de compromisso e avaliação da oficina.

16:45 h – Encerramento da Oficina

Resultados esperados:

1. Construção coletiva de estratégias para efetivar mudanças na formação de profissionais de saúde em parceria com os demais atores importantes no processo, em cada um dos estados da Região Norte.
2. Organização das oficinas estaduais com identificação dos principais atores a serem chamados para participar em cada um dos estados.
3. Mobilização de docentes e discentes para participação das etapas municipais e estaduais da conferência nacional de saúde.
4. Organização de redes multiprofissionais de apoio para os processos de mudanças nas micro-regiões, estados e na Região Norte.
5. Produção de relatório que permita identificar todos os passos do processo de mobilização e sensibilização dos atores em direção às mudanças na graduação dos profissionais da saúde.
6. Publicação final dos resultados.

Local da Oficina: Universidade da Amazônia – Campus Alcindo Cacela Avenida Alcindo Cacela, nº. 287 – CEP: 66060-902 - Bairro: Umarizal

Contatos: Fone: (91) 9998-6572 / 3226-3385 (Andréa Carla); (91) 8128-9576 (Adriana) e 9617-1619 (Christiane).

E-mails: [carlajorge@click21.com.br](mailto:carlajorge@click21.com.br), [christianemenezes@gmail.com](mailto:christianemenezes@gmail.com), [adrianalsaavedra@yahoo.com.br](mailto:adrianalsaavedra@yahoo.com.br).



### ANEXO III

#### PARTICIPANTES DA OFICINA

	Nome	Instituição	UF	Ocupação	Profissão/Curso
1	Adervane Lima Júnior	CESUPA	PA	Estudante	Farmácia
2	Ananda Aguiar Ferreira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
3	Andréa Salame	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
4	Adriana Melo Vieira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
5	Adriana R. A. Farias	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
6	Adryelen Silva da Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
7	Alanna Rocha	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
8	Alberto Vilar	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
9	Alda Oliveira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
10	Aline Carolina Araújo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
11	Aline França Nunes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
12	Alizane R. De Souza	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
13	Allayane P. Do Carmo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
14	Amanda Almeida Souza	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
15	Amanda S. R. Botelho	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
16	Amarilio C. Carvalho	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
17	Ana Amélia Condurú	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
18	Ana Carolina Cardoso	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
19	Ana Caroline Araújo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
20	Ana Lídia Brito Sardinha	Ophir Loyola	PA	Profissional	Assist. Social
21	Ana Luiza de A. Maciel	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
22	Ana Paula Negrão	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
23	Anna Priscila R. Araújo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
24	Ângela Jorge	Ophir Loyola	PA	Profissional	Assist. Social
25	Antônia L. Barbosa	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
26	Antônio Otávio O. Jesus	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
27	Arlan F. de Oliveira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
28	Ayk E. Motta de Souza	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
29	Benedito L. de Castro	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia

30	Blenda Furtado B. Souza	UNAMA	PA	Estudante	Psicología
31	Brena Augusta Carvalho	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
32	Brinele Caliman Fonseca	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
33	Bruna Bendelak	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
34	Byron Guilherme de Brito	UNAMA	PA	Estudante	Psicología
35	Camila A. de Oliveira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
36	Camila do C. Fernandes	UNAMA	PA	Estudante	Fisioterapia
37	Camilla C. S. Santos	UNAMA	PA	Estudante	Psicología
38	Carlos A. Charone Júnior	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
39	Carolina Leite Teixeira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
40	Cayke Jorge G. Corrêa	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
41	Celice Peixoto	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
42	Cleodete F. de Souza	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
43	Crhisley Pompeu	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
44	Críncia B. e Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
45	Cristhiany O. Barbosa	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
46	Cyntia Cristine Gonçalves	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
47	Cyntya C. P. Pantoja	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
48	Daniela T. C. Lobato	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
49	Danielle Iglesias M. Melo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
50	Danielle M. Ferreira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
51	Danielle P. Damasceno	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
52	Danilo M. de Paula	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
53	Danuta Septimio	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
54	David de A. Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
55	Dayviane F. da Cruz	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
56	Débora Carolina Soares	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
57	Débora O. Leite	UNAMA	PA	Estudante	Psicología
58	Diego S. A. Pinheiro	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
59	Ednéia Simone P. Rocha	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
60	Elaine Farias Pena	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
61	Elayne P. Holanda	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
62	Eliana S. Peixoto	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
63	Elizeth L. L. de Melo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
64	Ellen F. Rolim	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
65	Elza Maria Lima	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
66	Fabiana dos Santos Farias	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia

67	Fernando Mara R. Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
68	Flauzino P. de O. Neto	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
69	Flávia Baptista Nelo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
70	Flávia Yumi R. Gonçalves	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
71	Francilena dos S. Moraes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
72	Francilene Farias Pena	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
73	Gabriela Silva de Jesus	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
74	Gabriella A. Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
75	Gisa Gil Padrão Massoud	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
76	Gissele B. Botelho	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
77	Glenda M. N. dos Santos	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
78	Glenda Talita C. de Sousa	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
79	Hanna C. Vasconcelos	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
80	Hariella Silva Braga	UNAMA	PA	Estudante	Psicologia
81	Hellen Gomes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
82	Iêza Kaline B. Falcão	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
83	Ilana O. Cavalcante	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
84	Isabella Guedes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
85	Jamile P. Damasceno	UNAMA	PA	Estudante	Psicologia
86	Jaqueline L. Monteiro	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
87	Jennifer K. Gonçalves	UNAMA	PA	Estudante	Psicologia
88	Joanice Carrera Freitas	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
89	Johnathan Levi C. Assis	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
90	Josiane V. Rabelo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
91	Juliana da Silva Ferreira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
92	Juliana Martins Rocha	UNAMA	PA	Estudante	Fisioterapia
93	Kamilly S. G. Pereira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
94	Karen Fernandes Dahmer	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
95	Karina Mulatinho	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
96	Karine Camilo Leão	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
97	Kariny da Poça Braga	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
98	Karla Danielle de Moraes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
99	Kássia Lorena L. da Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
100	Ketlen Martins Billey	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
101	Khethry C. B. Botelho	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
102	Laís Araújo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
103	Laís Bezerra de Souza	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia

104	Laiz Esther B. Costa	UNAMA	PA	Estudante	Psicologia
105	Larissa Brito	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
106	Larissa Félix	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
107	Larivaldo Pinto Soares	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
108	Leandra do C. Martins	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
109	Lia Brenda Souza Mendes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
110	Livia Cristina V. Santos	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
111	Livia M. C. Miranda	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
112	Lyvia Sousa	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
113	Lorena Alvarez Costa	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
114	Luana Kellyn		PA	Profissional	Fonoaudiologia
115	Luciana Lima e Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
116	Luciane Gabriele Silva	UNAMA	PA	Estudante	Psicologia
117	Lucimar O. Marques	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
118	Lucivaldo Júnior	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
119	Manuela Linhares	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
120	Mara V. Abreu Nunes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
121	Márcia Saul	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
122	Márcia Y. Miyagawa	UNAMA	PA	Estudante	Fisioterapia
123	Marcuns Leandro Araújo	UNAMA	PA	Estudante	Medicina
124	Maria Cardoso	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
125	Maria de Fátima Amador	Ophir Loyola	PA	Profissional	Assist. Social
126	Maria Alice Sampaio	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
127	Maria Inez M. Cardoso	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
128	Marília Gabriela C. Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
129	Marinéia Jales Rodrigues	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
130	Milena Fragoso Nunes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
131	Milena Miller Alves	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
132	Moacir R. Biava Castro	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
133	Mônica P. S. da Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
134	Nathália Oliveira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
135	Nathália Rabelo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
136	Nathália G. Carepa	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
137	Nathalia Lobato Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
138	Nicolly Corrêa Leal	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
139	Nilcielle M. da Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
140	Nilvanise Conceição	Ophir Loyola	PA	Profissional	Assist. Social

141	Norminda N. G. Ferreira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
142	Oscar F. L. Vasques	UNAMA	PA	Estudante	Fisioterapia
143	Priscila Queiroz	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
144	Queila Furtado de Souza	UNAMA	PA	Estudante	Psicologia
145	Raimunda Cristina	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
146	Raimundo Neto	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
147	Raphaella Dias de Castro	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
148	Rayane G. da Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
149	Renata Costa de Moraes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
150	Ricardo Barbosa da Costa	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
151	Roberta Bona Erse	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
152	Rodrigo Guedes Diniz	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
153	Rogério Tavares da Cruz	UNAMA	PA	Estudante	Psicologia
154	Rômulo Aldrin Cavalcante	UNAMA	PA	Estudante	Psicologia
155	Rúbia C. P. de Melo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
156	Saulo Rafael S. e Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
157	Seyla Lâmia L. Nunes	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
158	Silvia Saraiva	Ophir Loyola	PA	Profissional	Assist. Social
159	Simone Cristina Souza	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
160	Sueli do Socorro Soares	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
161	Talita Lima	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
162	Tatiane Farias Barrozo	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
163	Tayana M. F. Dias	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
164	Tessa K. Modesto	UNAMA	PA	Estudante	Psicologia
165	Thaila Baptista Leitão	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
166	Thainá S. Albuquerque	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
167	Thaís Camila S. Silva	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
168	Thaisi P. Rodrigues	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
169	Thaís Cárdias Ferreira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
170	Thiago Henrique Costa	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
171	Ticyane Pantoja Santos	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
172	Vanditelma Maria Jorge		PA	Profissional	Técnica de Enf.
173	Vijnâna R. Oliveira	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
174	Walkiria Loureiro	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia
175	William M. Veronese	UNAMA	PA	Estudante	Fonoaudiologia

**Colaboradores:**

Monitores do Curso de Fonoaudiologia da UNAMA – Adriana Saavedra, Marília Gabriela Marques da Conceição, Thaís Camila Soares da Silva, Carlos Alberto Charone Júnior, Maria Inez Monteiro Cardoso.

Monitora do Curso de Fisioterapia da UNAMA – Juliana Martins Rocha

Representantes dos Centros Acadêmicos de Fonoaudiologia, Fisioterapia e Psicologia da UNAMA.

Docentes da UNAMA:

Fonoaudiólogos – Alexandra Negrão, Ameliana Carneiro, Diolen Ramos Lobato, Edilene Liebentritt, Neyla Arroio Lara.

Médicos – Gisele Vieira Hennemann

**Facilitadores/Relatores:**

Ângela Jorge – Assistente Social do Hospital Ophir Loyola

Daniela Teixeira – Fisioterapeuta e Docente da UNAMA

Christiane Menezes – Fonoaudióloga e Docente da UNAMA

Luzianne Fernandes - Fonoaudióloga e Docente da UNAMA

Maria do Perpétuo Socorro Machado - Fonoaudióloga e Docente da UNAMA

Heloisa Maria Machado e Silva - Fonoaudióloga e Docente da UNAMA

**Comissão Organizadora:**

Andréa Carla Jorge Reis – Fonoaudióloga, Docente da UNAMA e Representante do FNEPAS – Regional Norte.

Fabrizio Carvalho – Fonoaudiólogo, Cirurgião Dentista e Docente da UNAMA.

Regina Lugarinho – Representante da Comissão Executiva do FNEPAS

Tatiana Saldanha – Psicóloga e Coordenadora do FNEPAS – Regional Norte.